JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDA ENTREGA DOCUMENTAL

INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL



NOMBRES Y APELLIDOS: ANGEL MATHIAS PEREZ GAMEZ.

NIVEL: **PRE JARDIN A.** FECHA: **Del 01 de abril al 30 de junio de 2025.**

"Nos pasamos toda la vida corriendo hacia una meta sin saber muy bien a dónde vamos realmente...mientras ellos, los niños, viven y disfrutan el momento presente". L'Ecuyer. C 2013.

Aprendemos los unos con los otros, los unos de los otros, nos escuchamos y atendemos, nos priorizamos y esperamos, no existe el afán por ser primero o ser "mejor", pues en nuestro jardín, lento y consciente, lo importante es que cada uno descubra, autónoma y tranquilamente, todo aquello que le concierne en el mundo, todo y cuanto su ser, posea la necesidad de saber.

Desde el inicio de su proceso en el jardín, Mathías ha mostrado una disposición positiva y segura frente a las experiencias de socialización. Se relaciona de manera espontánea con sus pares, disfruta de los juegos grupales y participa activamente en las dinámicas que surgen en el aula. Se evidencia en él una base emocional sólida que le permite expresar sus ideas, emociones y necesidades, lo cual indica que se siente protegido y valorado en el ambiente del jardín.

Ha establecido un vínculo afectivo significativo con su compañero Alejandro, con quien comparte gran parte de su jornada. Esta relación le ha permitido desarrollar habilidades como la negociación, la empatía y la cooperación. En situaciones de desacuerdo con sus compañeros, Matías suele reaccionar con serenidad y apertura, mostrando una actitud conciliadora. Este tipo de respuestas reflejan el acompañamiento respetuoso y amoroso que recibe en casa, siendo su familia un claro referente de contención y afecto.

Con su docente, Matías ha consolidado una relación basada en el cariño y la confianza. Se muestra cercano, busca el contacto afectivo y responde positivamente a los límites amorosos, lo cual ha favorecido un apego seguro que fortalece su desarrollo emocional y su sentido de pertenencia al grupo.

En los escenarios que implican movimiento y exploración corporal, Matías demuestra entusiasmo por descubrir sus capacidades. Le encanta correr, saltar, trepar e involucrarse en juegos de contacto, lo cual evidencia un interés natural por los desafíos motores. Sin embargo, aún se encuentra en proceso de afianzar habilidades como la coordinación y el equilibrio, por lo que sugerimos a la familia ofrecer espacios que potencien este desarrollo, como visitas frecuentes a parques o zonas verdes.

En relación con sus hábitos de vida saludable, Matías requiere apoyo para consumir los alimentos en su totalidad. De igual manera, se recomienda seguir promoviendo espacios en casa donde pueda hacerlo de forma independiente.

Agradecemos a su familia por la disposición constante al diálogo, el acompañamiento cercano al proceso pedagógico de Matías y la comunicación respetuosa que hemos construido. Valoramos también el compromiso reflejado en la excelente presentación personal del niño, algunas sugerencias para apoyar su autonomía en independencia son las siguientes: Delegar tareas sencillas y constantes en casa estas acciones cotidianas refuerzan su sentido de responsabilidad y pertenencia, validar sus logros, por pequeños que parezcan, con frases como: "¡Veo que lo hiciste tú solo!" o "Debiste sentirte muy capaz al lograrlo", para fortalecer su autoestima y motivación intrínseca. Permitirle enfrentar pequeños desafíos, acompañando desde la observación activa sin intervenir de inmediato. Esto le permite desarrollar recursos propios para resolver situaciones y confiar en sus capacidades. Evitar hacer por él lo que ya puede intentar solo, incluso si el resultado no es perfecto. El proceso de ensayo-error es esencial para el desarrollo de su autonomía, confiamos en la familia para que juntos apoyemos estas conquistas propuestas por el bienestar y desarrollo integral de Mathias.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDA ENTREGA DOCUMENTAL

INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL



NOMBRES Y APELLIDOS: THOMAS EMILIANO CHUMBE GALEANO.

NIVEL: **PRE JARDIN B.** FECHA: **Del 01 de abril al 30 d ejunio de 2025.**

"Nos pasamos toda la vida corriendo hacia una meta sin saber muy bien a dónde vamos realmente...mientras ellos, los niños, viven y disfrutan el momento presente". L'Ecuyer. C 2013.

En nuestro jardín prendemos los unos con los otros, los unos de los otros, nos escuchamos y atendemos, nos priorizamos y esperamos, no existe el afán por ser primero o ser "mejor", pues en nuestro jardín, lento y consciente, lo importante es que cada uno descubra, autónoma y tranquilamente, todo aquello que le concierne en el mundo, todo y cuanto su ser, posea la necesidad de saber.

Durante este trimestre Thomas ha transitado este periodo construyendo relaciones desde la calma, la observación y el respeto por su propio ritmo. Se relaciona con sus pares de manera tranquila y, aunque suele preferir el juego individual, también participa activamente en dinámicas grupales cuando se siente cómodo. En estos espacios se respeta su necesidad de mantener momentos en solitario, reconociendo que su forma de vincularse está mediada por una escucha interna muy particular.

Desde su ingreso al jardín, Thomas se mostró reservado y silencioso; sin embargo, ha logrado conquistar espacios de mayor expresión, consolidando poco a poco su confianza. Esta seguridad se refleja no solo en su participación, sino también en su lenguaje corporal y en la forma clara en que expresa lo que le agrada y lo que no, lo cual representa una gran conquista en su desarrollo emocional.

Ante los desacuerdos, Thomas aún recurre con frecuencia al llanto o al grito cuando algo le es negado o cuando se le presenta una situación frustrante. En este sentido, desde el jardín lo acompañamos brindándole normas claras, contención emocional y estrategias para expresarse desde el diálogo. A nivel relacional, ha fortalecido un vínculo significativo con su compañera Danna, con quien ha construido una amistad basada en la complicidad y el afecto, lo cual ha contribuido positivamente en su proceso de socialización.

En la relación con su maestra, Thomas ha logrado establecer un vínculo de confianza y seguridad. Busca constantemente su cercanía en los momentos de ingreso y durante la jornada, manifestando gestos de cariño que expresan la tranquilidad que encuentra en este acompañamiento adulto.

En las experiencias artísticas, Thomas ha explorado con curiosidad y disfrute diversas formas de expresión. Se ha interesado especialmente por materiales como la arena, la acuarela y las texturas naturales como hojas secas o ramas, que le permiten conectar con el entorno y con su creatividad. Estas exploraciones han sido un canal valioso para que pueda expresar sus emociones e ideas desde lo sensorial.

En los espacios que promueven la comunicación, muestra interés por el material impreso, especialmente libros y revistas. Intenta expresar algunas ideas verbalmente, pero aún requiere acompañamiento para fortalecer su lenguaje oral y poder ampliar su capacidad de expresión. Desde el jardín propiciamos diálogos cotidianos y modelamos el lenguaje como herramienta de comunicación y resolución de conflictos, y sugerimos a la familia acompañar este proceso con paciencia y espacios diarios de conversación en casa.

En cuanto al desarrollo corporal, Thomas suele preferir la quietud, por lo que es importante seguir motivándolo a participar en actividades que impliquen movimiento. Recomendamos a la familia promover el juego activo en espacios abiertos que lo animen a descubrir sus posibilidades corporales, fortaleciendo poco a poco su coordinación, equilibrio y conciencia del cuerpo, siempre desde el respeto por su ritmo y seguridad.

En relación con sus hábitos de vida saludable, continúa avanzando en el consumo autónomo de los alimentos ofrecidos. Este proceso se acompaña desde la sensibilidad, respetando sus tiempos y necesidades.

Valoramos especialmente la comunicación respetuosa que se ha establecido con su familia lo cual permite el fortalecimiento de los procesos que viene desarrollando, Thomas continúa construyendo su camino desde la tranquilidad, la observación y una sensibilidad única. Acompañarlo con respeto, paciencia y amor es la mejor manera de seguir potenciando sus múltiples capacidades y de asegurarle un desarrollo pleno y consciente.

FIRMA COORDINADORA | FIRMA PROFESIONAL EN ATENCION A | FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDA ENTREGA DOCUMENTAL

INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL



NOMBRES Y APELLIDOS: ERICK JOEL OLIVEROS PARDO.

NIVEL: PRE JARDIN B. **FECHA: Del 01 de abril al 30 de junio de 2025.**

"Nos pasamos toda la vida corriendo hacia una meta sin saber muy bien a dónde vamos realmente...mientras ellos, los niños, viven y disfrutan el momento presente". L'Ecuyer. C 2013.

En nuestro jardín aprendemos los unos con los otros, los unos de los otros, nos escuchamos y atendemos, nos priorizamos y esperamos, no existe el afán por ser primero o ser "mejor", pues en nuestro jardín, lento y consciente, lo importante es que cada uno descubra, autónoma y tranquilamente, todo aquello que le concierne en el mundo, todo y cuanto su ser, posea la necesidad de saber.

Durante este trimestre, hemos acompañado a Erikc en un proceso lleno de descubrimientos, juego y crecimiento. El jardín se ha convertido para él en un espacio de deleite, en donde llega cada día con entusiasmo y disposición para explorar nuevas aventuras. Desde el primer momento, saluda a su maestra con calidez y alegría, y busca rápidamente vincularse con sus pares, especialmente a través del juego.

Ha construido una relación significativa con su compañero Jhosua, con quien comparte retos y momentos de complicidad. Esta amistad ha favorecido su seguridad emocional, permitiéndole sentirse más confiado y seguro dentro del grupo. Su vínculo con Jhosua ha sido clave en la consolidación de interacciones más estables y afectuosas, y evidencia el valor que tienen los lazos entre pares como soporte para su desarrollo personal y social.

En relación con su regulación emocional, hemos notado avances importantes: sus reacciones ante ciertas situaciones sociales se han vuelto menos impulsivas. Sin embargo, seguimos acompañándolo para que sus intercambios sean cada vez más armónicos y empáticos. En este sentido, sugerimos a la familia continuar fortaleciendo en casa los momentos de conversación, juego compartido y resolución pacífica de desacuerdos, como estrategias que refuercen sus habilidades socioemocionales.

En los ambientes orientados al fortalecimiento del lenguaje, Erikc ha mostrado un gusto especial por los espacios de lectura. Escucha con atención las historias contadas por su maestra, especialmente aquellas relacionadas con animales y mundos fantásticos, lo que refleja su imaginación activa y su interés por los relatos. Ha comenzado a buscar de manera autónoma sus libros favoritos, lo que también estimula su vínculo con el lenguaje escrito.

Una de sus mayores fortalezas se encuentra en el desarrollo corporal. Erikc posee una conciencia clara de las posibilidades que le ofrece su cuerpo y constantemente propone nuevos retos: saltar obstáculos, reptar, rodar, correr y deslizarse son algunas de sus actividades favoritas. Estas experiencias motoras no solo potencian su coordinación y fuerza, sino también su autoestima. No obstante, es importante acompañarlo para que reconozca los límites necesarios para cuidar de su seguridad, ya que en ocasiones se expone a riesgos innecesarios. Por ello, sugerimos a la familia propiciar espacios adecuados para el movimiento, como parques o escenarios naturales, donde pueda desplegar sus habilidades de forma segura y libre.

En Cuanto a sus hábitos de vida saludable, Erikc acepta con gusto los alimentos ofrecidos. Sin embargo, se encuentra en proceso de apropiación de las normas en la mesa, por lo que seguimos acompañándolo en la construcción de rutinas relacionadas con la alimentación consciente y respetuosa.

Finalmente, reconocemos y agradecemos la comunicación constante y respetuosa que se mantiene con su familia. Su disposición y cercanía frente al proceso de Erikc es una pieza fundamental que permite afianzar cada vez más su proceso de desarrollo.

Diana Pardo.

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA** **FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE**

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDA ENTREGA DOCUMENTAL

INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL



NOMBRES Y APELLIDOS: **SOFIA SALOME TORRES DIAZ.**

NIVEL: **PRE JARDIN B.** FECHA: **Del 01 de abril al 30 de junio de 2025.**

"Nos pasamos toda la vida corriendo hacia una meta sin saber muy bien a dónde vamos realmente...mientras ellos, los niños, viven y disfrutan el momento presente". L'Ecuyer. C 2013.

En nuestro jardín aprendemos los unos con los otros, los unos de los otros, nos escuchamos y atendemos, nos priorizamos y esperamos, no existe el afán por ser primero o ser "mejor", pues en nuestro jardín, lento y consciente, lo importante es que cada uno descubra, autónoma y tranquilamente, todo aquello que le concierne en el mundo, todo y cuanto su ser, posea la necesidad de saber.

Durante este trimestre hemos sido testigos de las múltiples conquistas que ha alcanzado Sofia en sus procesos de interacción, tanto consigo misma como con su entorno. Su sonrisa, amabilidad y forma serena de habitar los espacios continúan siendo parte esencial de su presencia diaria. Sus intercambios se dan desde la dulzura que la caracteriza, revelando una base afectiva sólida que claramente nace en el corazón de su hogar. La armonía con la que se relaciona es reflejo directo de los vínculos que su familia ha cultivado con amor, coherencia y consciencia.

En cuanto a su desarrollo socioemocional, hemos observado avances significativos. Si bien al inicio del proceso mostraba algo de timidez al expresarse en situaciones grupales, hoy se desenvuelve con naturalidad, confianza y seguridad en sus interacciones con sus compañeras, compañeros y su maestra. Ha consolidado una relación afectiva profunda con el entorno, expresando gestos de cariño con espontaneidad y ternura.

Sofia se distingue por su sensibilidad hacia el sentir de los demás. Su mirada atenta y su capacidad para preguntar cómo están quienes la rodean, la convierten en una figura cuidadora dentro del grupo. Es común verla pendiente del estado de ánimo de sus pares, ofreciéndose a ayudar ante una necesidad, un llanto o un desacuerdo. En esos momentos, ha comenzado a hacer uso de su voz de forma más firme y clara, expresándose con mayor precisión y autonomía emocional, lo que representa un avance valioso en su camino de autorregulación y empatía.

En el plano artístico, ha disfrutado profundamente de las experiencias propuestas, explorando formas diversas de representación. Sofia ha incursionado con entusiasmo en creaciones tridimensionales, incorporando volumen a sus propuestas mediante el uso de elementos como algodón, plumas, lana y materiales moldeables. Se evidencia en ella un gusto especial por el detalle, lo cual no solo da cuenta de su sensibilidad estética, sino también de su capacidad de planificación, imaginación y expresión simbólica.

En los ambientes que fomentan la comunicación, Sofia brilla con luz propia. La comunicación es una de sus fortalezas más notorias: participa activamente en los diálogos, manteniendo coherencia temática, formulando preguntas que surgen de su interés y mostrando fluidez en sus intercambios verbales. Los espacios de lectura son especialmente significativos para ella, pues los disfruta intensamente. Además, continúa avanzando en su acercamiento al código escrito, atribuyéndole sentido a sus grafías. Expresiones como "yo escribí mi nombre" revelan su reconocimiento del lenguaje escrito como una forma válida y poderosa de comunicación.

Respecto a los hábitos de vida saludable, Sofia mantiene una excelente disposición: consume sus alimentos de manera autónoma, y cuida con esmero su presentación personal e higiene.

Finalmente, es importante destacar el rol fundamental que desempeña su familia en este proceso. La cercanía, el respeto y el interés genuino por el desarrollo de Sofi han sido constantes. Estos lazos afectivos se reflejan en la forma en que ella transita sus días en el jardín: con tranquilidad, confianza y alegría. Valoramos profundamente la comunicación cálida y respetuosa que se sostiene con el equipo humano del jardín, y agradecemos su compromiso consciente y amoroso en este camino compartido.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	Jenny Diaz Naranjo FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO



SEGUNDA ENTREGA DOCUMENTAL

INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: SAMUEL SANTIAGO VALERO MOLANO.

NIVEL: PRE JARDIN B. **FECHA: Del 01 de abril de junio 30 de 2025.**

"Nos pasamos toda la vida corriendo hacia una meta sin saber muy bien a dónde vamos realmente...mientras ellos, los niños, viven y disfrutan el momento presente". L'Ecuyer. C 2013.

Aprendemos los unos con los otros, los unos de los otros, nos escuchamos y atendemos, nos priorizamos y esperamos, no existe el afán por ser primero o ser "mejor", pues en nuestro jardín, lento y consciente, lo importante es que cada uno descubra, autónoma y tranquilamente, todo aquello que le concierne en el mundo, todo y cuanto su ser, posea la necesidad de saber.

Samuel ha transitado importantes avances en su proceso de desarrollo, especialmente en lo relacionado con sus formas de relacionamiento. Disfruta asistir al jardín, se muestra motivado por compartir con sus pares y ha logrado construir un vínculo afectuoso con su docente, a quien busca con frecuencia para expresar cariño de manera espontánea. Esta relación de confianza ha favorecido su bienestar emocional y su participación activa en los distintos espacios del aula. En su interacción con otros niños y niñas, Samuel ha consolidado un grupo de amigos con quienes comparte juegos, aventuras y también las rutinas del día a día. Estas relaciones significativas han sido un soporte fundamental en su proceso, pues le brindan seguridad y le han permitido desarrollar su voz dentro del grupo. Gracias a estas experiencias, va consolidando habilidades sociales como el trabajo colaborativo, la empatía y la comunicación.

Actualmente, seguimos acompañando a Samuel en el reconocimiento de sus emociones frente a los desacuerdos con sus compañeros, ya que tiende a responder de manera impulsiva. Este aspecto forma parte natural del desarrollo emocional, y sugerimos que desde casa se continúe apoyando con expresiones de afecto, escucha activa y diálogo respetuoso como herramienta de resolución, brindándole un ejemplo cercano para aprender a gestionar sus emociones.

En cuanto al cuidado de sí mismo, Samuel tiende a asumir retos físicos con mucho entusiasmo, lo cual es positivo para su desarrollo motor, pero requiere acompañamiento para reconocer los riesgos y fortalecer su conciencia de autocuidado. De igual forma, se sugiere continuar promoviendo hábitos de higiene personal, tanto en casa como en el jardín, como parte esencial de su formación integral.

Durante los atelieres, muestra interés por las experiencias que implican exploración, descubrimiento y experimentación activa. Disfruta especialmente de aquellas actividades que involucran agua y elementos naturales, como piedras, hojas u Orbis, observando con curiosidad qué flota y qué se hunde. Estas experiencias le permiten formular hipótesis, desarrollar pensamiento científico y sensibilizarse frente al cuidado del agua y del entorno.

En los espacios de comunicación, se expresa con claridad y fluidez. Participa en conversaciones donde pregunta, responde e intercambiar ideas con sus pares y adultos, mostrando un lenguaje verbal cada vez más estructurado y una excelente pronunciación. Estas habilidades le permiten interactuar con confianza en diferentes contextos del aula.

En relación con sus hábitos de vida saludable, consume los alimentos ofrecidos, aunque en ocasiones requiere apoyo para seguir las normas básicas en la mesa. No obstante, se evidencian avances significativos en este aspecto, lo cual refleja su disposición para aprender y adaptarse a los acuerdos del grupo.

Agradecemos profundamente a la familia por el compromiso constante con el proceso de Liam, por su colaboración en aspectos de higiene personal y gestiones médicas, así como por mantener una comunicación fluida, respetuosa y armoniosa con el equipo docente. Este vínculo familia-jardín es fundamental para el acompañamiento amoroso y coherente del niño.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDA ENTREGA DOCUMENTAL

INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL



NOMBRES Y APELLIDOS: DANNA VALENTINA NUÑEZ VERA.

NIVEL: PRE JARDIN B. **FECHA: Del 01 de abril al 30 de junio de 2025.**

"Nos pasamos toda la vida corriendo hacia una meta sin saber muy bien a dónde vamos realmente...mientras ellos, los niños, viven y disfrutan el momento presente". L'Ecuyer. C 2013.

Aprendemos los unos con los otros, los unos de los otros, nos escuchamos y atendemos, nos priorizamos y esperamos, no existe el afán por ser primero o ser "mejor", pues en nuestro jardín, lento y consciente, lo importante es que cada uno descubra, autónoma y tranquilamente, todo aquello que le concierne en el mundo, todo y cuanto su ser, posea la necesidad de saber.

Danna Valentina transita su experiencia en el jardín con gran armonía, calidez y empatía. Desde sus primeros días ha demostrado una disposición amorosa hacia quienes la rodean, mostrando una profunda sensibilidad por el otro y una generosidad que se hace evidente en cada una de sus acciones. Su forma de estar en el mundo refleja una crianza basada en el afecto, la contención y el respeto, aspectos que se reflejan en sus vínculos dentro del aula.

Se relaciona con sus pares desde el cuidado, logrando establecer acuerdos y encontrar soluciones ante las diferencias con serenidad y madurez, lo cual representa una conquista significativa para su edad. En sus intercambios cotidianos, se observa cómo logra sortear diversas situaciones con naturalidad, paciencia y sin alterar la armonía del grupo. No obstante, es importante seguir acompañándola para que fortalezca su capacidad de expresar sus ideas, necesidades o desacuerdos con mayor firmeza, cultivando una voz propia desde la amabilidad, pero también desde la seguridad.

En los espacios donde se promueve la comunicación, Danna muestra especial interés por los relatos e historias que propone su docente. Participa activamente, enriquece los cuentos con sus ideas y crea nuevos personajes, demostrando una gran imaginación y capacidad narrativa. Si bien su lenguaje verbal es claro y comprensible, tiende a apoyarse más en respuestas breves o en la comunicación no verbal, por lo que sugerimos continuar fortaleciendo en casa espacios de diálogo abiertos, como juegos de roles, lectura compartida o conversaciones sin prisa, que inviten a la niña a expresar libremente lo que piensa y siente. Estos momentos de conexión fortalecen el desarrollo del lenguaje y refuerzan su seguridad comunicativa.

En las experiencias artísticas, Danna ha profundizado en sus representaciones gráficas, especialmente al plasmar animales con atención al detalle. Se interesa no solo por las formas, sino también por los colores, texturas e incluso aspectos imaginativos que incorpora a sus creaciones. Este progreso evidencia una mayor observación, coordinación motriz fina y expresión simbólica, que enriquecen su desarrollo integral.

En el ámbito corporal, Danna explora sus movimientos principalmente a través de la música y los elementos que se integran a las experiencias. Se le observa cómoda y espontánea, disfrutando al redescubrir nuevas formas de expresión a través del cuerpo, la melodía y el ritmo. Esta conexión con el movimiento desde el juego y la creatividad refuerza su autoestima y bienestar físico.

En cuanto a sus hábitos de vida saludable, Danna consume de manera independiente todos los alimentos ofrecidos y mantiene una excelente presentación personal e higiene. Estos hábitos son reflejo del acompañamiento constante de su familia, lo cual celebramos y valoramos profundamente.

Con respecto a la familia, destacamos la importancia de mantener una comunicación fluida y constante que nos permita seguir acompañando a Danna de manera coherente y amorosa, en favor de su desarrollo emocional, social y cognitivo. Ella es una niña que camina con armonía, escucha atenta y corazón abierto, y acompañarla es una experiencia profundamente enriquecedora para quienes compartimos su día a día.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDA ENTREGA DOCUMENTAL

INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL



NOMBRES Y APELLIDOS: JARED GABRIEL LA ROCHE MORILLO.

NIVEL: PRE JARDIN B. **FECHA: Del 01 de abril al 30 de junio de 2025.**

"Nos pasamos toda la vida corriendo hacia una meta sin saber muy bien a dónde vamos realmente...mientras ellos, los niños, viven y disfrutan el momento presente". L'Ecuyer. C 2013.

Aprendemos los unos con los otros, los unos de los otros, nos escuchamos y atendemos, nos priorizamos y esperamos, no existe el afán por ser primero o ser "mejor", pues en nuestro jardín, lento y consciente, lo importante es que cada uno descubra, autónoma y tranquilamente, todo aquello que le concierne en el mundo, todo y cuanto su ser, posea la necesidad de saber.

Durante este trimestre, Jared ha encontrado en el jardín un espacio seguro para desarrollar su curiosidad, vivir aventuras y descubrir el mundo. Se muestra tranquilo, confiado y con disposición para participar activamente en los diversos escenarios que le ofrece el aula. Ha establecido un vínculo cercano con sus compañeros Sara y Alejandro, con quienes comparte juegos, retos y experiencias significativas que enriquecen su proceso de socialización. Esta relación le ha brindado la posibilidad de construir un círculo de confianza que potencia su iniciativa, alegría y motivación por aprender.

En sus interacciones con el grupo, Jared asume un rol de liderazgo. Se expresa con claridad, propone ideas, organiza juegos e invita a otros a participar, mostrando habilidades sociales que fortalecen el sentido de pertenencia y colaboración en el aula. Esta seguridad personal se nutre también de la conexión afectiva que mantiene con su madre, quien se muestra atenta y comprometida con su proceso. Este vínculo familiar cercano le permite sentirse amado, escuchado y valorado, lo cual se refleja en su actitud autónoma y su soltura ante diversas situaciones cotidianas.

En los espacios que promueven la comunicación, Jared demuestra una habilidad verbal sobresaliente para su edad. Muestra gran interés por los libros, revistas y material impreso, a los cuales atribuye sentido, interpretando imágenes y textos de manera coherente. En experiencias de exploración, Jared se interesa por descubrir las propiedades de los elementos con los que interactúa. Al jugar con agua, piedras o ramas, propone hipótesis, observa reacciones y las contrasta en diálogo con sus pares. Este tipo de procesos evidencia un pensamiento lógico en consolidación y una actitud investigativa natural que vale la pena seguir fortaleciendo.En los escenarios artísticos, muestra entusiasmo al experimentar con diferentes técnicas, materiales y colores. Le agrada descubrir nuevas texturas y mezclas, y disfruta del proceso creativo con libertad y disfrute.

Se destaca su compromiso con el autocuidado: le gusta mantenerse limpio, es consciente de su presentación personal y se cambia solo en caso de incidentes, lo cual refleja un ejercicio de autonomía fortalecido desde casa.

Actualmente, estamos acompañando a Jared en el manejo emocional de la frustración. Ante límites o respuestas que no coinciden con sus deseos, puede reaccionar con gritos, llanto intenso o incluso conductas que ponen en riesgo su bienestar o el de los demás, como empujones o patadas. Esta es una etapa común en el desarrollo emocional de la primera infancia, donde aún se está aprendiendo a reconocer, nombrar y canalizar las emociones de forma segura. Consejo para el acompañamiento en casa: frente a estas situaciones, es clave mantener la calma, validar lo que siente ("entiendo que estás enojado"), ofrecer contención física si lo permite, y sostener el límite con firmeza amorosa ("te entiendo, pero no es seguro pegar"). Las rutinas claras, el diálogo constante y los tiempos de conexión emocional antes de poner normas, también son herramientas efectivas que ayudan a que el niño se sienta comprendido y contenido. Agradecemos profundamente el compromiso de la familia en este proceso, así como su permanente disposición al diálogo respetuoso y la colaboración cercana con el equipo educativo. Valoramos la excelente presentación personal de Jared, reflejo del cuidado y dedicación que recibe en casa, y celebramos los avances que juntos hemos logrado acompañar.

FIRMA COORDINADORA

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDA ENTREGA DOCUMENTAL

INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL



NOMBRES Y APELLIDOS: EDWIN ALEJANDRO SEPULVEDA GARCIA.

NIVEL: PRE JARDIN B. **FECHA: Del 01 de abril al 30 de junio de 2025.**

"Nos pasamos toda la vida corriendo hacia una meta sin saber muy bien a dónde vamos realmente...mientras ellos, los niños, viven y disfrutan el momento presente". L'Ecuyer. C 2013.

En nuestro jardín prendemos los unos con los otros, los unos de los otros, nos escuchamos y atendemos, nos priorizamos y esperamos, no existe el afán por ser primero o ser "mejor", pues en nuestro jardín, lento y consciente, lo importante es que cada uno descubra, autónoma y tranquilamente, todo aquello que le concierne en el mundo, todo y cuanto su ser, posea la necesidad de saber.

Edwin Alejandro ha transitado este tiempo en el jardín con avances significativos, especialmente en el fortalecimiento de su seguridad personal y formas de relacionamiento. Ha sido profundamente valioso acompañarlo en este proceso de apertura emocional, donde poco a poco ha ido sentando su voz dentro del grupo, expresando con mayor claridad sus ideas, emociones y necesidades. A pesar de ser uno de los niños más cuidados y protegidos del grupo, Edwin ha comenzado a posicionarse con espontaneidad en las interacciones, lo cual representa una conquista importante en su desarrollo emocional y social.

Es un niño sensible y cuidadoso con su espacio personal. Aunque no recibe manifestaciones de afecto de cualquier persona, ha establecido un vínculo cercano y de confianza con su docente, a quien busca con frecuencia para sentirse acompañado y seguro. No obstante, se ha observado un progreso significativo en cuanto a su independencia, ya que actualmente se muestra más autónomo y dispuesto a resolver algunas situaciones por sí mismo.

La asistencia constante al jardín es clave para seguir fortaleciendo sus procesos, ya que es en la cotidianidad y continuidad donde Edwin encuentra la confianza para explorar, relacionarse y consolidar aprendizajes. En este sentido, es fundamental el acompañamiento cercano de su madre, mostrando seguridad frente a los avances del niño y alentándolo a conquistar su autonomía desde la confianza y el respeto. Estos logros requieren de una presencia familiar consciente, que refuerce con entusiasmo y amor su camino hacia la independencia.

En los ambientes que promueven la comunicación, Edwin se interesa por el material impreso, especialmente por los libros y revistas, disfrutando de la lectura y de las conversaciones cotidianas. A pesar de este gusto, tiende a apoyarse con frecuencia en la comunicación gestual, por lo cual es necesario seguir propiciando escenarios que lo inviten a desarrollar con mayor confianza su lenguaje verbal. Sugerimos a la familia fomentar diálogos cotidianos, darle tiempo para expresarse, hacerle preguntas abiertas, y acompañarlo con paciencia para crear en él la necesidad de comunicarse a través de la palabra.

En los escenarios de movimiento, Edwin requiere motivación para desplazarse con seguridad por el espacio y explorar las posibilidades de su cuerpo. Es por esto que se sugiere a la familia ofrecerle tiempo y espacios al aire libre, como parques infantiles, donde pueda fortalecer habilidades como el equilibrio, la coordinación y la motricidad gruesa, esenciales para su desarrollo físico y su confianza corporal.

En cuanto a sus hábitos de vida saludable, Edwin consume de manera independiente todos los alimentos ofrecidos y mantiene una excelente presentación personal. Sin embargo, en lo relacionado con los hábitos de higiene, aún requiere del acompañamiento constante del adulto para construir rutinas estables y consistentes. En este proceso, es fundamental el apoyo de su familia para seguir avanzando en el desarrollo de su autonomía e independencia, no solo en el jardín sino también en casa. Destacamos y agradecemos la actitud respetuosa y cálida con la que la familia de Edwin se comunica con el equipo del jardín. Edwin continúa construyendo con firmeza y dulzura su camino. Acompañarlo en esta etapa es una experiencia enriquecedora que nos invita, como adultos, a mirar con ternura los ritmos propios del desarrollo infantil.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDA ENTREGA DOCUMENTAL

INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL



NOMBRES Y APELLIDOS: MIA ISABELLA ZARRAGA DIAZ

NIVEL: PRE JARDIN B. **FECHA: Del 01 de abril de 30 de junio de 2025.**

"Nos pasamos toda la vida corriendo hacia una meta sin saber muy bien a dónde vamos realmente...mientras ellos, los niños, viven y disfrutan el momento presente". L'Ecuyer. C 2013.

Aprendemos los unos con los otros, los unos de los otros, nos escuchamos y atendemos, nos priorizamos y esperamos, no existe el afán por ser primero o ser "mejor", pues en nuestro jardín, lento y consciente, lo importante es que cada uno descubra, autónoma y tranquilamente, todo aquello que le concierne en el mundo, todo y cuanto su ser, posea la necesidad de saber.

Mia continúa transitando su experiencia en el jardín con una dulzura y calidez que la caracterizan. Su forma de relacionarse con el entorno está profundamente mediada por el amor, la tranquilidad y una sensibilidad que refleja claramente los vínculos armónicos que ha construido en su núcleo familiar. Su sonrisa y amabilidad son una constante en el día a día, creando ambientes de cuidado y bienestar para quienes la rodean. Durante este periodo, Mia ha fortalecido notablemente su seguridad y confianza. Si bien al inicio se mostraba tímida en ciertas situaciones, hoy se desenvuelve con naturalidad y firmeza tanto en los intercambios con sus pares como con los adultos del jardín. Ha establecido un vínculo afectivo y cercano con su docente, a quien manifiesta su cariño con espontaneidad y constancia. Es una niña especialmente empática: permanece atenta a lo que sienten los demás, indaga con frecuencia sobre el estado de ánimo de sus compañeras y compañeros, y pregunta con ternura cómo puede ayudar cuando alguien llora o está molesto. Esta sensibilidad emocional es una fortaleza que enriquece la vida del grupo y que merece ser reconocida y acompañada. En los desacuerdos, Mia ha logrado sentar su voz con mayor claridad, expresando sus ideas de forma precisa y espontánea. Esta habilidad para comunicar lo que piensa y siente es reflejo de su madurez emocional y del entorno de confianza que la sostiene.

En el área artística, ha explorado con entusiasmo nuevas formas de representación. Se ha interesado especialmente por los detalles de color y textura, incursionando en producciones tridimensionales donde combina diversos materiales como algodón, plumas, lana y elementos moldeables para dar volumen y expresión a sus creaciones. Esta manera de plasmar sus ideas refleja no solo un gran avance en su desarrollo motriz fino, sino también un refinado sentido estético y una imaginación activa.

En los ambientes que promueven el fortalecimiento de la comunicación, Mia se destaca ampliamente. Participa en los diálogos grupales con fluidez, manteniendo coherencia en los temas propuestos y formulando preguntas que revelan su interés y curiosidad. Disfruta de los espacios de lectura y continúa acercándose con entusiasmo al código escrito, reconociendo letras y atribuyendo sentido a sus propias grafías. Este acercamiento a la escritura temprana, donde por ejemplo identifica su nombre, le permite comprender que existen múltiples formas de comunicación, y que sus palabras también pueden habitar el papel.

En lo corporal, Mia sigue necesitando apoyo para fortalecer su equilibrio y coordinación, especialmente frente a desafíos motrices que requieren mayor control. Por ello, se sugiere a la familia continuar promoviendo visitas a parques, caminatas y juegos al aire libre que le permitan descubrir sus capacidades corporales y desarrollarlas con seguridad y confianza.

En cuanto a sus hábitos de vida saludable, Mia consume con autonomía todos los alimentos ofrecidos. Su presentación personal e higiene son excelentes, y reflejan el acompañamiento atento y amoroso de su familia.

Agradecemos profundamente la cercanía, el interés y la comunicación constante y respetuosa por parte de su familia. Se evidencia en Mia el amor, el respeto y la contención que recibe en casa, y que se reflejan en la manera amable, empática y segura con la que habita el jardín. Mia continúa creciendo con ternura, creatividad y equilibrio. Acompañarla es un regalo que nos invita a seguir confiando en el poder de los vínculos para construir infancias felices y conscientes.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDA ENTREGA DOCUMENTAL

INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL



NOMBRES Y APELLIDOS: THAMARA BEDOYA ORTEGA

NIVEL: PRE JARDIN B. **FECHA: Del 01 de abril al 30 de junio de 2025.**

"Nos pasamos toda la vida corriendo hacia una meta sin saber muy bien a dónde vamos realmente...mientras ellos, los niños, viven y disfrutan el momento presente". L'Ecuyer. C 2013.

Aprendemos los unos con los otros, los unos de los otros, nos escuchamos y atendemos, nos priorizamos y esperamos, no existe el afán por ser primero o ser "mejor", pues en nuestro jardín, lento y consciente, lo importante es que cada uno descubra, autónoma y tranquilamente, todo aquello que le concierne en el mundo, todo y cuanto su ser, posea la necesidad de saber.

Thamara continúa iluminando cada jornada con la dulzura que la caracteriza. Su sonrisa y amabilidad son constantes en su día a día, reflejando la calidez de los vínculos que se han cultivado en su entorno. En sus interacciones con los demás, mantiene una actitud afectuosa, respetuosa y empática, lo que da cuenta del sentido armónico que le otorga a las relaciones y de los referentes emocionales que la acompañan.

Uno de los avances más significativos que hemos observado en Thamara es el fortalecimiento de su seguridad y confianza. Si bien al inicio del proceso se mostraba tímida al expresarse, hoy se desenvuelve con naturalidad y se expresa con mayor soltura en sus conversaciones tanto con sus compañeras y compañeros como con su maestra, con quien ha construido un vínculo sólido basado en la confianza, el afecto y la reciprocidad. Es notorio cómo busca estar atenta al estado emocional de los demás, se preocupa por sus pares, pregunta cómo puede ayudar cuando alguien se siente triste o ante algún desacuerdo, y comienza a expresar su voz de forma más clara y precisa en los intercambios sociales.

En cuanto a las experiencias artísticas, Tamara ha mostrado un creciente interés por las posibilidades expresivas de los materiales. Ha incursionado con entusiasmo en las creaciones tridimensionales, agregando texturas, volumen y elementos como plumas, algodón, lana y materiales moldeables. Su atención al detalle refleja una sensibilidad estética en desarrollo y una intención clara al plasmar sus ideas a través del arte.

En cuanto a su corporalidad, Tamara participa activamente en los escenarios de movimiento. No obstante, aún se evidencian desafíos relacionados con la coordinación y el equilibrio, especialmente al enfrentar obstáculos físicos durante la exploración corporal. En este sentido, sugerimos a la familia continuar propiciando espacios de juego al aire libre donde pueda fortalecer estas habilidades de manera natural y divertida.

Respecto a los hábitos de vida saludable, Tamara consume los alimentos ofrecidos con autonomía y muestra gusto por compartir los momentos de comida. Sin embargo, es necesario hacer un acompañamiento más cercano en torno a su presentación personal e higiene diaria, ya que en las últimas semanas se ha notado que no siempre llega en las mejores condiciones al jardín. Esta situación ya ha sido dialogada con la madre, quien manifestó estar reorganizando las rutinas con la persona encargada de su cuidado para fortalecer este aspecto. Es importante recordar que el acompañamiento desde casa en estos aspectos cotidianos como el aseo, el orden en la ropa, el cepillado del cabello, y el cuidado del cuerpo no solo fortalecen su autonomía, sino que también le permiten a la niña sentirse valorada, segura y lista para participar con bienestar en las actividades del día. Reforzar estos hábitos en el hogar tiene un impacto directo en su autoestima, sentido de pertenencia y disposición para aprender.

Finalmente, reconocemos la cercanía e interés de la familia en el proceso pedagógico de Thamara. Valoramos su disposición al diálogo y los esfuerzos por reorganizar las dinámicas que rodean el cuidado cotidiano de la niña. No obstante, sugerimos continuar fortaleciendo la comunicación entre los cuidadores principales, ya que la coherencia en los apoyos desde casa es clave para que Tamara continúe su desarrollo de manera armónica, integral y amorosa.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA PROFESIONAL EN ATENCION A	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDA ENTREGA DOCUMENTAL

INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL



NOMBRES Y APELLIDOS: **JHOSUA ALEXANDER SABOGAL NUÑEZ**

NIVEL: **PRE JARDIN B.** FECHA: **Del 01 de abril al 30 de junio de 2025.**

"Nos pasamos toda la vida corriendo hacia una meta sin saber muy bien a dónde vamos realmente...mientras ellos, los niños, viven y disfrutan el momento presente". L'Ecuyer. C 2013.

Aprendemos los unos con los otros, los unos de los otros, nos escuchamos y atendemos, nos priorizamos y esperamos, no existe el afán por ser primero o ser "mejor", pues en nuestro jardín, lento y consciente, lo importante es que cada uno descubra, autónoma y tranquilamente, todo aquello que le concierne en el mundo, todo y cuanto su ser, posea la necesidad de saber.

Durante este trimestre hemos acompañado a Jhosua en un proceso lleno de exploración, libertad y crecimiento. El jardín se ha constituido para él en un espacio donde se siente seguro, confiado y reconocido. Desde su llegada, se involucra activamente en las dinámicas del grupo, consolidando vínculos afectivos con sus pares y participando con entusiasmo en experiencias que implican juego, liderazgo y creatividad.

Una relación significativa que ha marcado su día a día es la que ha construido con su compañero Erikc, con quien comparte retos, ideas y aventuras. Esta complicidad, tan propia de la infancia, le ha permitido desplegar su capacidad de liderazgo al proponer iniciativas y replantear juegos que sus compañeros siguen con gusto. Se evidencia en él una energía vital que lo impulsa a explorar y a apropiarse activamente del entorno, generando escenarios de juego que enriquecen la experiencia colectiva del grupo.

Sin embargo, en situaciones de desacuerdo, Jhosua puede reaccionar de manera impulsiva, acudiendo al contacto físico como primera respuesta. Desde el jardín lo hemos estado acompañando con firmeza y amor, estableciendo límites claros, modelando alternativas de resolución de conflictos y promoviendo la expresión verbal de sus emociones. Este trabajo ha comenzado a dar frutos, pues paulatinamente ha empezado a identificar lo que siente y a expresarlo con palabras, descubriendo nuevas formas de resolver lo que le incomoda.

Para que este proceso se fortalezca, es fundamental que desde el hogar se continúe ofreciendo un acompañamiento coherente, claro y respetuoso. Establecer límites amorosos, fomentar la escucha activa, validar sus emociones y proponer rutinas que lo inviten a regularse, son pilares esenciales para ayudar a Jhosua a desarrollar su autonomía emocional y social. Cuando el niño encuentra un mismo mensaje en casa y en el jardín, se siente contenido y logra avanzar con mayor firmeza en la construcción de herramientas internas que le permiten convivir de forma más armónica.

En su relación con la docente, Jhosua se muestra cariñoso y cercano. Ha construido un vínculo de confianza que le permite sentirse seguro, manifestando con claridad tanto aquello que le agrada como lo que le incomoda. Este tipo de expresión espontánea es un gran logro a su edad, pues da cuenta del reconocimiento de sus límites personales y del valor que le da a su propio cuerpo y espacio. Es importante seguir fortaleciendo este tipo de autonomía en casa, promoviendo su derecho a decir "no", respetar sus tiempos, y darle la posibilidad de participar activamente en decisiones cotidianas, de acuerdo con sus capacidades.

En los ambientes que promueven el lenguaje, Jhosua se ha mostrado especialmente interesado por los relatos y los libros. Su lenguaje verbal ha ganado fluidez y seguridad, participando en diálogos.

En el ámbito corporal, destaca por su gran destreza motriz. Jhosua disfruta plenamente los retos físicos como saltar, correr, trepar o deslizarse, mostrando conciencia de su cuerpo y de sus posibilidades.

Su presentación personal es impecable y refleja hábitos de cuidado adquiridos con responsabilidad.

Finalmente, destacamos la comunicación constante y respetuosa de su familia con el equipo del jardín. Agradecemos su confianza y compromiso, así como su disposición para avanzar en conjunto en los procesos. Confiamos en que, al fortalecer en casa los espacios para que tome decisiones, se exprese con libertad, asuma pequeñas responsabilidades y descubra el valor de su autonomía, seguiremos viendo florecer lo mejor de él.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDA ENTREGA DOCUMENTAL

INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL



NOMBRES Y APELLIDOS: LUISA ANTONELLA BARRERA JORGE

NIVEL: PRE JARDIN B. FECHA: Del 01 de abril al 30 de junio de 2025.

"Nos pasamos toda la vida corriendo hacia una meta sin saber muy bien a dónde vamos realmente...mientras ellos, los niños, viven y disfrutan el momento presente". L'Ecuyer. C 2013.

En nuestro jardín aprendemos los unos con los otros, los unos de los otros, nos escuchamos y atendemos, nos priorizamos y esperamos, no existe el afán por ser primero o ser "mejor", pues en nuestro jardín, lento y consciente, lo importante es que cada uno descubra, autónoma y tranquilamente, todo aquello que le concierne en el mundo, todo y cuanto su ser, posea la necesidad de saber.

Desde su llegada al jardín, Antonella ha irradiado una energía luminosa que se refleja en su sonrisa constante y en la forma positiva con la que observa y habita cada experiencia. A pesar de llevar solo estos meses en el espacio, se ha mostrado segura y tranquila, estableciendo vínculos significativos tanto con su maestra como con sus pares. Ha construido una amistad entrañable con su compañera Sofia, quien se ha convertido en una figura de apoyo y complicidad. Esta relación ha sido clave para que Antonella se sienta acompañada y contenida, fortaleciendo su seguridad en el entorno.

Antonella se relaciona con empatía y amabilidad, demostrando sensibilidad ante las situaciones de los demás. Aunque suele preferir momentos de juego individual, encuentra especial disfrute en compartir las niñas, con quienes explora el aula y se acompaña a lo largo del día. Ante desacuerdos con otros pares, ambas se protegen mutuamente, mostrando una lealtad y ternura que enriquecen su vivencia del vínculo y le permiten sentirse parte de un grupo sin perder su individualidad. Paralelamente, también participa en actividades grupales, aunque con una actitud más reservada y cautelosa, respetando su propio ritmo de interacción.

El vínculo construido con su maestra ha sido profundo. Antonella encuentra en ella una figura de confianza, siendo la primera persona a quien busca al llegar para compartir sus vivencias cotidianas. Esta conexión se convierte en una base segura desde la cual puede explorar con mayor libertad y bienestar emocional.

En cuanto a la familia, ha sido valioso acompañar su proceso de acogida, especialmente frente a las inquietudes relacionadas con el sueño y la apnea que presenta Antonella. Poco a poco, la familia ha depositado su confianza en el acompañamiento pedagógico del jardín, y hoy se muestran agradecidos y tranquilos, reconociendo el cuidado y contención que se brinda a su hija.

En el área de expresión artística, Antonella ha descubierto nuevas formas de comunicar sus emociones e ideas mediante el uso de materiales plásticos y elementos naturales. Ha explorado con entusiasmo la pintura, la acuarela, la plastilina, así como hojas secas y ramas, generando producciones llenas de creatividad. Los autorretratos son una de sus formas favoritas de expresión: en ellos va incluyendo con cada vez más detalle las partes de su rostro y cuerpo, lo que refleja tanto su desarrollo gráfico como el reconocimiento de sí misma.

En los espacios que promueven el lenguaje y la comunicación, Antonella destaca con una habilidad verbal notable para su edad. Posee una gran capacidad para establecer diálogos coherentes, mantener conversaciones prolongadas y atribuir sentido al lenguaje escrito a partir de la interpretación de imágenes, letras y textos. Disfruta especialmente de la lectura de libros y revistas, así como de las conversaciones espontáneas que surgen en la cotidianidad. Esta es, sin duda, una de sus grandes fortalezas, por lo cual sugerimos a la familia seguir fomentando espacios donde pueda expresarse libremente y ampliar su mundo simbólico.

Respecto a los hábitos de vida saludable, Antonella consume de forma autónoma los alimentos ofrecidos, aunque aún manifiesta resistencia frente a algunas verduras. Este aspecto se abordará de manera progresiva, respetando sus tiempos y sensibilidades. Su higiene y presentación personal son excelentes, lo cual da cuenta de su autonomía y del acompañamiento familiar.

Por último, destacamos la cercanía, disposición y calidez de su familia. Agradecemos profundamente el interés y valor que brindan a las experiencias pedagógicas, así como el respeto. Su presencia comprometida ha sido fundamental para el bienestar de Antonella y para el fortalecimiento de este proceso compartido.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE
		HENRY FABIAN BARRERA.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDA ENTREGA DOCUMENTAL

INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL



NOMBRES Y APELLIDOS: **LIAM MARTIN SANABRIA TORRES.**

NIVEL: **PRE JARDIN B.** FECHA: **Del 01 de abril al 30 de junio de 2025.**

"Nos pasamos toda la vida corriendo hacia una meta sin saber muy bien a dónde vamos realmente...mientras ellos, los niños, viven y disfrutan el momento presente". L'Ecuyer. C 2013.

Aprendemos los unos con los otros, los unos de los otros, nos escuchamos y atendemos, nos priorizamos y esperamos, no existe el afán por ser primero o ser "mejor", pues en nuestro jardín, lento y consciente, lo importante es que cada uno descubra, autónoma y tranquilamente, todo aquello que le concierne en el mundo, todo y cuanto su ser, posea la necesidad de saber.

Martin ha transitado importantes avances en su proceso de desarrollo, especialmente en lo relacionado con sus formas de relacionamiento. Disfruta asistir al jardín, se muestra motivado por compartir con sus pares y ha logrado construir un vínculo afectuoso con su maestra, a quien busca con frecuencia para expresar cariño de manera espontánea. Esta relación de confianza ha favorecido su bienestar emocional y su participación activa en los distintos espacios del aula.

En su interacción con otros niños y niñas, Martin ha consolidado un grupo de amigos con quienes comparte juegos, aventuras y también las rutinas del día a día. Estas relaciones significativas han sido un soporte fundamental en su proceso, pues le brindan seguridad y le han permitido desarrollar su voz dentro del grupo. Gracias a estas experiencias, va consolidando habilidades sociales como el trabajo colaborativo, la empatía y la comunicación. Actualmente, seguimos acompañándolo en el reconocimiento de sus emociones frente a los desacuerdos con sus compañeros, ya que tiende a responder de manera impulsiva. Este aspecto forma parte natural del desarrollo emocional, y sugerimos que desde casa se continúe apoyando con expresiones de afecto, escucha activa y diálogo respetuoso como herramienta de resolución, brindándole un ejemplo cercano para aprender a gestionar sus emociones.

En cuanto al cuidado de sí mismo, Martin tiende a asumir retos físicos con mucho entusiasmo, lo cual es positivo para su desarrollo motor, pero requiere acompañamiento para reconocer los riesgos y fortalecer su conciencia de autocuidado. De igual forma, se sugiere continuar promoviendo hábitos de higiene personal, tanto en casa como en el jardín, como parte esencial de su formación integral.

Durante los atelieres, muestra interés por las experiencias que implican exploración, descubrimiento y experimentación activa. Disfruta especialmente de aquellas actividades que involucran agua y elementos naturales, como piedras, hojas u Orbis, observando con curiosidad qué flota y qué se hunde. Estas experiencias le permiten formular hipótesis, desarrollar pensamiento científico y sensibilizarse frente al cuidado del agua y del entorno.

En los espacios de comunicación, se expresa con claridad y fluidez. Participa en conversaciones donde pregunta, responde e intercambiar ideas con sus pares y adultos, mostrando un lenguaje verbal cada vez más estructurado y una excelente pronunciación. Estas habilidades le permiten interactuar con confianza en diferentes contextos del aula.

En relación con sus hábitos de vida saludable, consume los alimentos ofrecidos, aunque en ocasiones requiere apoyo para seguir las normas básicas en la mesa. No obstante, se evidencian avances significativos en este aspecto, lo cual refleja su disposición para aprender y adaptarse a los acuerdos del grupo.

Agradecemos profundamente a la familia para continuar propiciando paulatinamente la constante con el proceso de Martin, por fortalecer aspectos de higiene personal y gestiones médicas, así como por mantener una comunicación fluida, respetuosa y armoniosa con el equipo docente. Este vínculo familia-jardín es fundamental para el acompañamiento amoroso y coherente del niño.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

SEGUNDA ENTREGA DOCUMENTAL

INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL



NOMBRES Y APELLIDOS: NEITHAN JOEL ROZO CASTIBLANCO.

NIVEL: PRE JARDIN B. **FECHA: Del 01 de abril al 30 de junio de 2025.**

"Nos pasamos toda la vida corriendo hacia una meta sin saber muy bien a dónde vamos realmente...mientras ellos, los niños, viven y disfrutan el momento presente". L'Ecuyer. C 2013.

En nuestro jardín aprendemos los unos con los otros, los unos de los otros, nos escuchamos y atendemos, nos priorizamos y esperamos, no existe el afán por ser primero o ser "mejor", pues en nuestro jardín, lento y consciente, lo importante es que cada uno descubra, autónoma y tranquilamente, todo aquello que le concierne en el mundo, todo y cuanto su ser, posea la necesidad de saber.

Neithan encuentra en el jardín un lugar seguro y estimulante donde puede desplegar su curiosidad, su imaginación y vivir múltiples aventuras. Se muestra confiado en su espacio, dispuesto a descubrir el mundo a través del juego y la exploración. Durante este trimestre ha fortalecido su vínculo con sus compañeros Alejandro y Mathias, con quienes comparte a diario juegos, retos y momentos que nutren su experiencia en la infancia. En el plano de las interacciones sociales, aún enfrenta desafíos a la hora de compartir o resolver desacuerdos con sus pares, manifestando en ocasiones reacciones como gritos, llanto o golpes. Estos momentos nos invitan como adultos a acompañarlo desde el diálogo y la contención, brindándole estrategias para poner en palabras lo que siente y necesita. Desde el jardín continuamos guiando estos procesos con firmeza amorosa, y sugerimos a la familia favorecer espacios de socialización con otros niños y niñas fuera del entorno escolar —por ejemplo en parques infantiles— para que pueda seguir desarrollando habilidades de convivencia en escenarios diversos.

Neithan cuenta con el acompañamiento cercano de su madre y su abuelo, quienes se muestran atentos a su bienestar. En este camino, es fundamental continuar fortaleciendo su autonomía e independencia, ya que aún requiere del apoyo del adulto para realizar muchas de las tareas cotidianas. Recomendamos empezar a delegarle pequeñas responsabilidades en casa, como guardar sus juguetes, vestirse con ayuda mínima o poner la mesa, para fomentar la confianza en sus propias capacidades.

En el ámbito artístico, disfruta mucho de mezclar colores, texturas y materiales, explorando técnicas que le permiten expresar su mundo interior. Se entrega con entusiasmo a las experiencias plásticas, generando representaciones cargadas de intención y creatividad.

En cuanto a sus hábitos de vida saludable, es importante seguir acompañándolo en el consumo autónomo de los alimentos ofrecidos. Aún requiere orientación en el cumplimiento de normas básicas en la mesa, como el uso adecuado de utensilios o el manejo de los tiempos. Estos aspectos están en construcción y requieren continuidad entre el hogar y el jardín.

Destacamos que la presentación personal de Neithan es adecuada y refleja el compromiso de su familia con su bienestar. Es fundamental, sin embargo, mantener una comunicación constante, respetuosa y asertiva entre la familia y el equipo educativo, pues este vínculo de confianza y colaboración es esencial para el desarrollo armónico del niño. Como adultos referentes, somos espejo de calidez, seguridad y contención para él.

Neithan continúa construyendo su camino con vitalidad, curiosidad y una capacidad profunda para expresar lo que siente y piensa. Acompañarlo en este proceso es una oportunidad para sembrar en él las bases del respeto, la autonomía y la convivencia consciente.

FIRMA PROFESIONAL EN ATENCION A

FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO



SEGUNDA ENTREGA DOCUMENTAL

INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

NOMBRES Y APELLIDOS: SARA GABRIELA ARDILA RODRIGUEZ.

NIVEL: PRE JARDIN B. **FECHA: Del 01 de abril al 30 de junio de 2025.**

"Nos pasamos toda la vida corriendo hacia una meta sin saber muy bien a dónde vamos realmente...mientras ellos, los niños, viven y disfrutan el momento presente". L'Ecuyer. C 2013.

Aprendemos los unos con los otros, los unos de los otros, nos escuchamos y atendemos, nos priorizamos y esperamos, no existe el afán por ser primero o ser "mejor", pues en nuestro jardín, lento y consciente, lo importante es que cada uno descubra, autónoma y tranquilamente, todo aquello que le concierne en el mundo, todo y cuanto su ser, posea la necesidad de saber.

Sarita transita su experiencia en el jardín con curiosidad, entusiasmo y gran sensibilidad frente al entorno. Es una niña muy consciente de las posibilidades que este espacio le ofrece para explorar, formular preguntas y descubrir el mundo que la rodea. Participa con interés en los juegos, cantos y actividades, manteniéndose atenta a cada detalle y generando preguntas que comparte con su docente, con quien ha establecido un vínculo afectivo y de confianza, reflejo de la seguridad emocional con la que habita el aula.En su interacción con sus pares, disfruta tanto de los juegos compartidos como de sus momentos de juego individual. Sara sorprende por su habilidad social: se comunica con seguridad, establece vínculos con facilidad y se hace escuchar, lo que da cuenta del acompañamiento amoroso y respetuoso que recibe en casa. La calidad de las relaciones familiares que la sostienen se refleja claramente en su autonomía, en la manera en que expresa sus emociones y en la confianza con la que se mueve en el grupo.

Frente a los desacuerdos, Sara suele elevar el tono de voz para hacerse entender, lo cual es parte de su proceso de construcción de habilidades emocionales. Desde el aula, seguiremos acompañándola para que pueda encontrar formas más armónicas y asertivas de comunicar su malestar. Esta es una oportunidad para fortalecer su inteligencia emocional y favorecer un ambiente de escucha y respeto mutuo. En el ingreso al jardín, se evidencia su entusiasmo y sentido de pertenencia: saluda a su docente con alegría y expresa sin reservas su disposición para iniciar el día. Esto confirma que se siente segura, cuidada y acogida en el espacio.

En las experiencias artísticas, Sara despliega una gran creatividad y sensibilidad. No solo dibuja, sino que también explora con entusiasmo materiales como pintura, acuarelas, plastilina y otros recursos gráfico-plásticos, donde da vida a sus ideas con libertad y expresión simbólica. Estas creaciones reflejan su imaginación, atención a los detalles y capacidad para representar el mundo que observa. En los retos corporales y actividades que implican movimiento, Sara se muestra ágil, decidida y con un fuerte deseo de superarse. Busca constantemente poner a prueba sus habilidades motrices, lo que evidencia confianza corporal y gusto por el desafío. Sin embargo, es importante seguir acompañándola en el desarrollo del autocuidado y la conciencia del riesgo, ya que aún no dimensiona algunos peligros al jugar. Sugerimos a la familia reforzar este aspecto en casa a través de conversaciones claras y ejemplos cotidianos sobre el cuidado de su cuerpo y entorno.

En los espacios de comunicación, Sara se destaca ampliamente. Disfruta de las lecturas, de las conversaciones y de las actividades con personajes como títeres, a través de los cuales participa activamente, expresando sus ideas con coherencia, fluidez y sentido. Esta es, sin duda, una de sus fortalezas.

En cuanto a sus hábitos de vida saludable, Sara consume los alimentos ofrecidos con autonomía. No obstante, es importante seguir fortaleciendo el cumplimiento de las normas básicas en la mesa, como el uso adecuado de los utensilios o el respeto por los tiempos y espacios compartidos. También continuaremos acompañando el fortalecimiento de su autocuidado, en especial en lo relacionado con el manejo de sus objetos personales, procurando que poco a poco asuma mayor responsabilidad sobre sus pertenencias. Agradecemos a su familia por mantener una comunicación diaria cordial y respetuosa con el equipo. Este vínculo cercano entre familia y jardín es fundamental para el acompañamiento consciente del proceso de Sara, quien continúa creciendo y desplegando su ser con alegría, seguridad y muchas posibilidades.

FIRMA COORDINADORA	FIRMA PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	FIRMA MADRE/PADRE O ACUDIENTE

Powered by CamScanner